

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая работа с обучающимися с
интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:
Онопа Оксана Алексеевна, старший
преподаватель кафедры ПикП ППИ
МАГУ,

Утверждена на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.202 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1 Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.

2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПКИ:2.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот ; клиничко- психолого- педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы речи и их нарушения у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии; – методики выявления, предупреждения и устранения нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логопедическое обследование речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: – отбирать и систематизировать речевой материал для индивидуальных и фронтальных занятий с обучающимися; – осуществлять перспективное и текущее планирование работы по коррекции речевых нарушений; – разрабатывать планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами логопедической диагностики речевого развития при интеллектуальной недостаточности; – методами и приемами коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

	<p>интеллектуальными нарушениям; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ПКИ-2.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректирует ее</p>	
--	---	--

	<p>содержание.</p> <p>ПКИ 2.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
4	8	3	108	14	20	-	34	8	74	-		зачёт
Итого		3	108	14	20	-	34	8	74	-		зачёт

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
7 семестр								
1	Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с нарушениями интеллекта.	2	4	-	6	2	14	-
2	Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у младших обучающихся с нарушениями интеллекта.	2	4	-	6	2	15	
3	Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с нарушениями интеллекта.	2	4	-	6	2	15	-
4	Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с нарушениями интеллекта.	4	4	-	8	2	15	-
5	Примерная адаптированная	4	4	-	8	-	15	-

	основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2).							
	ИТОГО:	14	20	-	34	8	74	зачёт

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Распространенность нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.

Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у детей с нарушениями интеллекта. Ринолалия у детей с нарушениями интеллекта. Дисфония у детей с нарушениями интеллекта. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у детей с нарушениями интеллекта.

Организация логопедической работы по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи. Основные направления по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи.

Тема 2: Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.

Онтогенез речевого развития детей с нарушениями интеллекта (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка). Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи. Конкретика в лексиконе ребенка с нарушениями интеллекта. Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с нарушениями интеллекта.

Организация логопедической работы по коррекции лексической стороны речи. Основные направления работы.

Тема 3: Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций с предлогами, пропуски предлогов, смещения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.

Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.

Организация логопедической работы по коррекции грамматической стороны речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования. Методы формирования словоизменения.

Тема 4: Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии. Литеральные и вербальные формы дисграфии. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений.

Организация логопедической работы по коррекции письменной речи. Направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

Тема 5: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2).

Общая характеристика АООП. Дифференцированный подход к построению АООП. Деятельностный подход к построению АООП. Принципы образования обучающихся с умственной отсталостью. Структура АООП: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Характеристика разделов. Варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2, их характеристика. Определение одного из вариантов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка АООП на основе АООП. Разработка ИОМ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 29.03.2022).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 29.03.2022).
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 29.03.2022).

4. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9.
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3.
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 29.03.2022).
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718> (дата обращения: 29.03.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 29.03.2022).
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456255>
6. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.) <https://search.rsl.ru/ru/record/010066708980>
7. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. - Волгоград : Учитель, 2018. - 67 с. : ил. - (Методическая работа в ДОО). - ФГОС ДО. - ISBN 978-5-7057-3046-9

8. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МО-ДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.